# 

# «Балапан» тобының

**2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Балалардың жасы 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі(айды,жылдыкөрсету)қыркүйек,қазан,қараша,желтоқсан,қаңтар,ақпан,наурыз,сәуір,мамыр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылғаніс-әрекет** | **Ұйымдастырылғаніс-әрекеттің міндеттері** |
| **Қыркүйек** | **Дене-шынықтыру** | – **жалпы дамытушы жаттығуларды**, ұлттық қимылды саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;  **– негізгі қимыл түрлерін дамыту;**  – салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін және құрдастарымен бірлескен әрекетке дайындықты қалыптастыру. |
| **Сөйлеудідамыту** | Балаларды заттардың қасиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуға, тілдік қарым-қатынасқа, ауызша сөйлеуге, зат есімдерді, сын есімдерді қолданып, заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауға үйрету. |
| **Көркемәдебиет** | ертегі, әңгіме кейіпкерлеріне, оқиғаларға жанашырлық білдіруге үйрету |
| **Сенсорика** | қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру |
| **Қоршағанортаментаныстыру** | тірі және өлі табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; |
| **Құрастыру** | жеке жиһаз заттарын түрлі нұсқада құрастыру, бірден екі-үш құрылысты тұрғызу (үстел және орындық, үстел және диван), құрылыстық қасиетін ескере отырып, материалды таңдау; |
| **Суретсалу** | балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. |
| **Мүсіндеу** | балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; |
| **Жапсыру** | Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. |
| **Музыка** | музыка тыңдауға қызығушылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән, полька, марш, вальс, баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ұйымдастырылғаніс-әрекет** | **Ұйымдастырылғаніс-әрекеттің міндеттері** |
| **Қазан** | **Денешынықтыру** | педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту; |
| **Сөйлеудідамыту** | – халық ауыз әдебиеті шығармашылығына баулу; |
| **Көркемәдебиет** | кейіпкерлермен тақпақтардың мазмұнын, ырғақты ойындарды қайталау |
| **Сенсорика** | түрлі сенсорлық әсерлермен байыту |
| **Қоршағанортаментаныстыру** | табиғи материалдардың қасиеттерімен (құм шашылады, құмнан қуыршақтарға ыдыс мүсіндеуге болады) таныстыру; |
| **Құрастыру** | Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыру |
| **Суретсалу** | сурет салу техникасын жетілдіру |
| **Мүсіндеу** | сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру; |
| **Жапсыру** | фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру; |
| **Музыка** | әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын, түрлі ырғақты, түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Қараша** | **Дене шынықтыру** | **Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру.** Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.  **Жалпы дамытушы жаттығулар**. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.  **Спорттық жаттығулар.** Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу;  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.  **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру |
| **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**Дауысты дұрыс қайталап айтуға үйрету;  **Сөздік қорды қалыптастыру.** ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен толықтыру.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу.** Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды; |
| **Көркем әдебиет** | Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу; |
| **Сенсорика** | Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; |
| **Құрастыру** | Өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | Қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;  **Заттық әлем:**Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану;  **Еңбекке баулу:** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру;  **Адамгершілік тәрбиесі:** Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету;  **Табиғат әлемі:** Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру |
| **Сурет салу** | Материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; |
| **Мүсіндеу** | Шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; |
| **Жапсыру** | Материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; |
| **Музыка** | **Музыка тыңдау:** Көңілді әнмен көңіл-күй танытады.  **Ән айту:** Әуен сипатына үн қату, оның бөліктерінің өзгеруін байқау. жоғары және төмен дыбыстауды ажырату, оны ойын әрекеттерінде байқау.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: Әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындау; бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеру. |
| **Желтоқсан** | **Дене шынықтыру** | **Негізгі қимылдар:**Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу;  **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу;  **Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге:  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** үстел басында дұрыс отыру,беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту;  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету;  **Қимылды ойындар:** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру; |
|  | **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**Дауыссыз дыбыстарды дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;  **Сөздік қорды қалыптастыру:** Еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашужабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен;  **Тілдің грамматикалық құрылымы:**Сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру,  **Байланыстырып сөйлеу:** қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) |
|  | **Көркем әдебиет** | Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету; |
|  | **Сенсорика** | Түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; |
|  | **Құрастыру** | Өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру; |
|  | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **«Мен» бейнесі:**Аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;  **Заттық әлем:** Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, пирамиданы жинау және бөлшектеу,  **Еңбекке баулу:** Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету;  **Адамгершілік тәрбиесі:**«жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру;  **Табиғат әлемі:** Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. |
|  | **Сурет салу** | Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, |
|  | **Мүсіндеу** | материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; |
|  | **Жапсыру** | Заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу  (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; |
|  | **Музыка** | **Музыка тыңдау:** Балалар аспаптарының, музыкалық және шулы ойыншықтардың дыбысталуын ажыратады. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейне үн таспадан музыка тыңдау.  **Ән айту:** Ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру.Сылдырмақтарды тыңдау және олардың дыбыстау динамикасын ажырату.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: Таныс би қимылдарын қайталай білу жұптаса отырып би қиылдарын |
| **Қаңтар** | **Дене шынықтыру** | **Негізгі қимылдар**:Заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу;  **Жалпы дамытушы жаттығулар**:Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.  **Спорттық жаттығулар:Е**ресектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:Е**ресектің көмегімен өзін ретке келтіру,тамақ ішкенде сөйлемеу;  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.  **Қимылды ойындар.** Қимылдарды үйлесімді орындауға, |
|  | **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;  **Сөздік қорды қалыптастыру**:Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы:С**өз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын;  **Байланыстырып сөйлеу.** және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. |
|  | **Көркем әдебиет** | Ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету; |
|  | **Сенсорика** | Қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;  Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру; |
|  | **Құрастыру** | Заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |
|  | **Қоршаған ортамен таныстыру** | «Мен» бейнесі.өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;  **Заттық әлем**:белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру,  **Еңбекке баулу** Ересектердің еңбегін бақылауға баулу;  **Адамгершілік тәрбиесі.** Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру;  **Табиғат әлемі.** Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) ажырату. |
|  | **Сурет салу** | Көркемдік қабылдауды дамыту, |
|  | **Мүсіндеу** | Заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |
|  | **Жапсыру** | Құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу; |
|  | **Музыка** | **Музыка тыңдау:** Түрлі қарқындағы музыканы тыңдау.  **Ән айту:** Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз «ре-ля» бірінші октавасының диапазонында ән салу.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: Қимыл қарқынын өзгерте отырып қимылдау, бір-бірлеп, жұптаса отырып би қиылдарын орындау, жануарлардың би қимылдарын ұқсату. |
| **Ақпан** | **Дене шынықтыру** | **Негізгі қимылдар:**Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.  **Жалпы дамытушы жаттығулар** Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.  **Спорттық жаттығулар.**Мұзды жолдармен сырғанау:  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру,  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.  **Қимылды ойындар:**Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру,аю сияқты қорбаңдап жүру). |
|  | **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудару;  **Сөздік қорды қалыптастыру:**Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнатуарқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру;  **Тілдің грамматикалық құрылымы:З**ат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.  **Байланыстырып сөйлеу:** Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». |
|  | **Көркем әдебиет** | Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. |
|  | **Сенсорика** | Түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; |
|  | **Құрастыру** | Заттар туралы түсініктерді қалыптастыру. |
|  | **Қоршаған ортамен таныстыру** | «Мен» бейнесі.отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;  **Заттық әлем:**Қуыршақты жатқызу;  **Еңбекке баулу:** Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару;  **Адамгершілік тәрбиесі:** Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға;  **Табиғат әлемі.** жемістерді (алма, алмұрт) ажырату. |
|  | **Сурет салу** | Балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, |
|  | **Мүсіндеу** | Өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; |
|  | **Жапсыру** | Желімсіз жапсыру техникасын игеру; |
|  | **Музыка** | **Музыка тыңдау:** Музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдау.  **Әнайту:** Ойындар  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: Таныс би қимылдарын қайталай білу жұптаса отырып би қиылдарын орындау, жануарлардың би қимылдарын ұқсату. |
| **Наурыз** | **Дене шынықтыру** | **Негізгі қимылдар:**Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.  **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.  **Спорттық жаттығулар:Б**алаларды қолынан жетелеп сырғанату.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:**Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау дағдыларын қалыптастыру.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу;  **Қимылды ойындар:** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; |
|  | **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:П**ассивті және белсенді сөздік қорды байыту;  **Сөздік қорды қалыптастыру:**Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен  **Байланыстырып сөйлеу.** Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау; |
|  | **Көркем әдебиет** | Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру; |
|  | **Сенсорика** | Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу; |
|  | **Құрастыру** | Бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; |
|  | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **«Мен» бейнесі:Ә**ртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;  **Заттық әлем**:Бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу;  **Еңбекке баулу:** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау;  **Адамгершілік тәрбиесі:Б**ір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу;  **Табиғат әлемі:** Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру |
|  | **Сурет салу** | Заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; |
|  | **Мүсіндеу** | Заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру |
|  | **Жапсыру** | өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; |
|  | **Музыка** | **Музыка тыңдау:** Түрлі қарқындағы музыканы тыңдау; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдау.  **Ән айту:** Дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату (октава шегінде), әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын қалыптастыру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: Қимыл қарқынын өзгерте отырып қимылдау, бір-бірлеп, жұптаса отырып би қиылдарын орындау, жануарлардың би қимылдарын ұқсату. |
| **Сәуір** | **Дене шынықтыру** | **Негізгі қимылдар:**Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеу  **Жалпы дамытушы жаттығулар** Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.  **Спорттық жаттығулар:О**дан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге;  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру,әртүрлі ілгектерді қолдана білу;  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.  **Қимылды ойындар:** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. |
|  | **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:Қ**арапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.  **Сөздік қорды қалыптастыру: О**йыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен;  **Тілдің грамматикалық құрылымы:Е**тістіктің өткен шағымен байланыстыру;  **Байланыстырып сөйлеу: П**едагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». |
|  | **Көркем әдебиет** | Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. |
|  | **Сенсорика** | Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. |
|  | **Құрастыру** | Құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу; |
|  | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **«Мен» бейнесі:**Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;  **Заттық әлем:** Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану;  **Еңбекке баулу.** Тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады үйрету;  **Адамгершілік тәрбиесі:** Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес»,  **Табиғат әлемі.** Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота) |
|  | **Сурет салу** | Өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |
|  | **Мүсіндеу** | Заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу; (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; |
|  | **Жапсыру** | Заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |
|  | **Музыка** | **Музыка тыңдау:** Музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдау.  **Ән айту:**дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату (октава шегінде), әуеннің басталуы мен аяқталуына мән бер |
| **Мамыр** | **Дене шынықтыру** | **Негізгі қимылдар:**Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.  **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).  **Спорттық жаттығулар:** Ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:** Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру;  **Қимылды ойындар:** Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
|  | **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.  **Сөздік қорды қалыптастыру:** Еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашужабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы: З**ат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.  **Байланыстырып сөйлеу:**Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату |
|  | **Көркем әдебиет** | Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. |
|  | **Сенсорика** | Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. |
|  | **Құрастыру** | Өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. |
|  | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **«Мен» бейнесі:**Табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау)  **Заттық әлем**:Бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру;  **Еңбекке баулу:** Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға  **Адамгершілік тәрбиесі:**Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.  **Табиғат әлемі:А**ңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау |
|  | **Сурет салу** | Әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; |
|  | **Мүсіндеу** | Көркемдік қабылдауды дамыту, |
|  | **Жапсыру** | Желімсіз жапсыру техникасын игеру; |
|  | **Музыка** | **Музыка тыңдау:** Балалар аспаптарының, музыкалық және шулы ойыншықтардың дыбысталуын ажыратады.Ересектердің орындауындағы және аудио-бейне үн таспадан музыка тыңдау.  **Ән айту:** Ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру. Сылдырмақтарды тыңдау және олардың дыбыстау динамикасын ажырату.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: Қимыл қарқынын өзгерте отырып қимылдау, бір-бірлеп, жұптаса отырып би қиылдарын орындау, жануарлардың би қимылдарын ұқсату. |